

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ЗАҢ ФАКУЛЬТЕТІ

**ҚЫЛМЫСТЫҚ ҚҰҚЫҚ, ҚЫЛМЫСТЫҚ ІС ЖҮРГІЗУ ЖӘНЕ
КРИМИНАЛИСТИКА КАФЕДРАСЫ**

**СӨЖ ОРЫНДАУ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК НҮСҚАУЛАР
МЕН ТАПСЫРМАЛАР**

**«БВ12301- Құқық қорғау қызметі» білім беру бағдарламасы,
күндізгі бөлім, 4 курс, көктемгі семестр 2024-2025 оқу жылы.
«Сот дәлелдеу теориясы» пәні бойынша**

Алматы, 2024-2025 жж

ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР МЕН ТАПСЫРМАЛАР

Студенттердің өзіндік жұмыстарын орындау курс бойынша мұғалімнің нұсқаулығы. «Сот дәлелдеу теориясы» пәні

Курсты оқытудың мақсаты – дәлелдемелік ақпаратты қалыптастыру, оны сақтау және өңдеу шарттарын анықтайтын жалпы заңдылықтарды зерттеу; дәлелдеу көздерінің түрлері, дәлелдемелерді жинау, зерттеу және бағалау әдістері. Процессуалдық ғылымның бір саласы ретінде дәлелдеу теориясының зерттеу пәні іс жүргізу нормалары мен дәлелдеу процесіне қатысты әрекеттер болып табылады.

Дәлелдемелер теориясы қылмыстық іс жүргізу ғылымының бір бөлігі ретінде әлеуметтік ғылыми пәндермен байланысты заң ғылымдарының шеңберіне еніп, студенттерге қылмыстық істер бойынша дәлелдемелердің ғылыми-құқықтық негіздері туралы терең білім беруді көздейді.

2. Курстың негізгі мақсаты студенттерге арналған

- қылмыстық істер бойынша ғылыми және құқықтық дәлелдемелердің барлық мәселелері бойынша терең білім алды.

- дәлелдеу теориясының негіздерін және іс жүргізу дәлелдемелерінің принциптерін толық білу;

- қылмыстық істердің жекелеген санаттары бойынша іс жүргізу дәлелдемелерінің ерекшеліктерін білу.

3. Осы пәнді оқу нәтижесінде студенттер міндетті түрде

білу:

- криминалистикалық дәлелдеу теориясының негіздері;

- дәлелдемелерді жіктеу;

- процессуалдық дәлелдемелердің құрылымы, мазмұны және принциптері;

білу:

- іс жүргізушілік дәлелдеу ұстанымын сауатты түрде құру;

- тиісті процессуалдық құжаттарды (қаулылар, тергеу және сот әрекеттерінің хаттамалары, арыздар, өтінішхаттар және т.б.) құрастырады.

Дәріс (латын тілінен аударғанда lectio – оқу) студенттерге белгілі бір ғылыми білімді логикалық дәйекті түрде беру. Бұл оқу-тәрбие процесінің негізгі формаларының бірі және университеттегі оқытудың негізгі әдісі.

Дәріс арқылы мұғалім өзінің негізгі педагогикалық қызметтерін жүзеге асырады: оқыту, тәрбиелеу, дамыту және ұйымдастырушылық ынталандыру.

Білім беру функциясы студенттерді олардың кәсіби іс-әрекетіне қажетті негізгі ғылыми және практикалық ақпаратпен қамтамасыз етуден көрінеді.

Тәрбиелік функция оқу материалын дараландыру, әртүрлі позициялар мен көзқарастар бойынша түсініктеме беру, теорияны практикамен байланыстыру және ағымдағы заңдық маңызы бар оқиғаларды талқылау арқылы студенттің құндылық бағдарларын, дүниетанымын және құқықтық санасын қалыптастыруға ықпал етуді қамтиды.

Дамыту функциясы мұғалім мен студенттер арасындағы тікелей педагогикалық қарым-қатынаста, кәсіби және тұлғалық дамуды қамтамасыз ететін проблемалық мәселелерді қою және шешу арқылы оқушылардың шығармашылық психикалық әрекетін белсендіру арқылы жүзеге асырылады.

Ұйымдастырушылық және ынталандыру қызметі студенттердің дәріс кезінде де, сабақтан тыс уақытта да өзіндік жұмысын ұйымдастыру мен басқаруды, дәрісте көтерілген мәселелерді өз бетінше терең меңгеруге ынталандыруды көздейді.

Оқу-тәрбие үрдісіндегі дидактикалық мақсаттары мен орнына байланысты келесі **дәріс түрлері қолданылады.**

Шолу лекция қамтиды қысқаша, В маңызды кем дегенде жалпыланған кейбір біртекті (мазмұны жақын) бағдарлама мәселелері туралы ақпарат. Бұл дәрістер оқудың соңғы кезеңдерінде (мысалы, мемлекеттік емтихандар алдында), сондай-ақ сырттай және сырттай оқу нысандарында жиі қолданылады. жаттығу.

Кіріспе дәріс пәннің негізгі материалына шолуды қамтиды және студенттерге курстың мазмұнын немесе оның бір бөлігін өз бетінше меңгеру үшін жалпы нұсқаулар береді. Дәрістің бұл түрі әдетте түсіндірмелі сипатта болады, мүмкін демонстрациялық материалды қолдану арқылы.

Оқытушы зерттелетін объект туралы заманауи идеяларды жинақтайды, студенттердің назарын шешілмеген мәселелерге аударады, өз көзқарасын білдіреді және зерттелетін саланың немесе құқық институтының одан әрі дамуына ғылыми болжам жасайды. Сырттай бөлімде жұмыс істегенде оқытушы өзінің практикалық іс-әрекетінде қойылған мәселелерге жауап табуды ұсына алатын болса, бұл дәріс түрін оқудың проблемалық әдісін қолдану ұсынылады.

Ақпараттық лекцияда баяндаудың түсіндірмелі және иллюстрациялық әдісі қолданылады. Бұл жоғары оқу орындарындағы ең дәстүрлі дәріс түрі.

Проблемалық лекция – оқытушының аудиторияны сабақтың тақырыбын анықтайтын маңызды ғылыми мәселені шешуге тартуын көздейтін лекциялық сабақ. Әрбір оқу және оқу материалында оқытушы белгілі бір ғылыми мәселенің мәнін қозғайды, оны шешудің мүмкін жолдарын ашады, жетістіктердің теориялық және практикалық маңыздылығын көрсетеді, яғни әрбір дәріс белгілі бір дәрежеде проблемалық сипатқа ие болады. Дәріс курсына кем дегенде бір толық проблемалық лекцияны мақсатты түрде енгізген жөн. Бұл кафедраның ғылыми ұжымы белгілі бір ғылыми мәселені ұзақ жылдар бойы зерттеп жүрген жағдайларда ғана қажет. Әрине, оның түпнұсқа, мүмкін бірегей ғылыми деректері бар. Проблемалық дәрістер оқудың маңызды дидактикалық мәні бар және студенттерді өзекті ғылыми мәселелерді шешуге потенциалды зерттеуші ретінде тартады.

Дәріс-визуализация демонстрацияланған көрнекі материалдарға әзірleme немесе қысқаша түсініктеме бере отырып, техникалық оқу құралдарын (аудио-бейне жабдықтар және т.б.) пайдалана отырып, материалды көрнекі түрде көрсетуді білдіреді.

Семинар (қайтадан лат. семинар — балабақша) — пішін тәрбиелік процесс, жетекшінің тапсырмасы бойынша студенттердің өз бетінше оқуына негізделген жеке сұрақтарды, мәселелерді, одан кейін баяндамалар түрінде баяндау және олардың бірлескен талқылаулар.

SRSP, дәрістер сияқты, заң мектептеріндегі оқу процесінің қажетті элементтері болып табылады. SRSP сабақтарының мақсаты - дәрістер кезінде алған білімдерін тереңдету, егжей-тегжейлі кеңейту және кәсіби маңызды дағдыларды дамыту Және дағдылар. Олар жүзеге асырылады арқылы екі немесе үш дәрістер Және логикалық жалғастыру оқу жұмысы лекция барысында басталды. СРСІ сабақтары студенттердің кәсіби ойлауы мен сөйлеу мәдениетін дамытуға, соның ішінде заң терминологиясын меңгеруге ықпал етеді, алған білімдерін тексеруге мүмкіндік береді, жедел кері байланыс құралы ретінде әрекет етеді.

Студенттердің өздік жұмысы (бұдан әрі – ОЖСӨЖ) аудиториямен қатар оқу процесінің ең маңызды түрі болып табылады, өйткені өз бетінше іс-әрекетпен қамтамасыз етілмеген ешбір білім, қабілет, дағды маманның кәсіби құзыреттілігінің шынайы элементтері бола алмайды. . Өзіндік жұмыс – оқушылардың танымдық қабілеттерін дамытып, үздіксіз өздігінен білім алуға бағыттау мақсатында мұғалімнің әдістемелік нұсқауымен және нұсқау бойынша өз бетімен орындалатын жоспарлы жұмысы. СӨЖ дидактикалық міндеттері: шоғырландыру, үзіліс, ұзарту Және жүйелеу білім, алды жылы сабақ уақыты; жаңа оқу материалын өз бетінше меңгеру; кәсіби дағдыларды, сондай-ақ өз бетінше ой еңбегінің дағдылары мен дағдыларын дамыту; өз бетінше ой-өрісін, заң әдебиетіне қызығушылығын, практикалық заң қызметін, заң шығармашылығын дамыту процесс.

СӨЖ негізгі формалары: үйдегі мектеп жұмысы; жеке реферат дайындау тақырыптар; білім беру және зерттеу Және зерттеу Жұмыс ғылыми үйірмелер мен ғылыми конференцияларға қатысуды көздейтін студенттер (студенттердің оқу-зерттеу жұмысы - UIRS және студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстары - NIRS).

«Сот-медициналық дәлелдеме теориясы» курсына студент өз бетінше оқуы керек сұрақтар (СДЖ) бар. СӨЖ тақырыптары мен тапсырмалары осы курстың силлабустары мен жұмыс бағдарламасына алдын ала енгізілген . Студент СӨЖ-де берілген тақырыптарды өз бетінше оқып, СӨЖ тапсырмаларын орындауы керек.

Бекітілген сабақ кестесі мен күнтізбелік жоспарына сәйкес студент орындалған тапсырмаларды оқытушыға СӨЖЖ сағаттарында тапсырады.

СӨЖ бойынша тапсырмалар бекітілген сабақ кестесіне және ӨӨЖ кезінде СӨЖ тапсыру кестесіне сәйкес орындалуы керек.

SRS тапсырмалары

Төлеу мерзімі 3 апта – 25 ұпай.

ӘҚЖ No 2 Дәлелдеу белгілері. Дәлелдемелердің өзектілігі, рұқсат етілгендігі, сенімділігі және дәлелдемелердің жеткіліктілігі. Колквиум шешімі .

Төлеу мерзімі 6 апта – 25 ұпай.

СРСП No3 Дәлелдемелердің жіктелуі. Слайдтар дайындаңыз. Төлеу мерзімі 8 апта – 20 ұпай.

№4 ӘҚЖ. Дәлелдеу процесін криминалистикалық қамтамасыз ету. Дәлелдемелерді жинаудың дәстүрлі емес әдістерінің мәселелері. Талқылау.

Мерзімі: 9-апта – 20 ұпай.

No5 СӨЖ «Дәлелдемелер және оның қылмыстық сот ісін жүргізудегі рұқсат етілгендігі» тақырыбы бойынша ауызша сауалнама жүргізу және ситуациялық есептерді жазбаша шешу.

Мерзімі: 13 апта – 20 ұпай.

Жалпы түсініктемелер:

Шағын реферат/эссе – зерттеліп отырған мәселенің (мәселенің) негізгі ережелерін белгілейтін жазбаша түрде орындалған жұмыс. Шағын эссе жазбаша жұмыстың негізгі талаптарына жауап беруі керек.

Құрамында:

титул парағы, аты-жөні, орындаушының деректемелері, жұмыс жоспары, негізгі бөлім және зерттелетін мәселе (мәселе) бойынша қысқаша (өзіндік) қорытындылар, пайдаланылған дереккөздер тізімі. Шрифт Times New Roman , нүкте (немесе шрифт өлшемі) – 14, интервал (жолдар арасындағы қашықтық) – жалғыз. Өрістер Microsoft Word үшін стандартты болып табылады. Жалпы көлемі 10 бетке дейін.

Шағын рефераттың негізгі мақсаты: зерттелетін мәселе бойынша ең құнды ақпаратты ұсыну.

Шағын есеп түріндегі презентация. Шағын есеп слайдтарды, диаграммаларды демонстрациялаумен және басқа көрнекі формаларды қолданумен сүйемелденуі мүмкін.

Қаулының жобасы дербес сипаттағы толық процессуалдық құжат болып табылады, онда іс жүргізу шешімінің негізгі бөліктері дәлелді және дәлелді түрде баяндалады: кіріспе, сипаттама және дәлелді және жедел. Қаулы істің белгілі бір сюжеті бойынша жазылуы және заң талаптарына сәйкес болуы керек.

Барлық тақырыптар бойынша ұсынылатын әдебиеттер тізімі:

Ұсынылатын ережелер:

1. Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 4 шілдедегі Қылмыстық іс жүргізу кодексі (25.05.2020 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен).

Әдебиет:

1. Ахпанов А.Н. Қазақстан Республикасының қылмыстық процестегі жария және жасырын тергеу әрекеттерінің арақатынасы туралы. Қылмыстық іс жүргізу саласында адам мен азаматтың құқықтары мен бостандықтарын қорғау / А.Н. Ахпанов , хан А.Л. // Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. - М.: МАЭП, Криминологтар мен криминологтар одағы, 2016. - Б.51-62.

2. Артамонова, Е.А. Ресейдегі қылмыстық іс жүргізудегі дәлелдеу теориясының негіздері / Е.А. Артамонова, О.В. Фирсов. - М.: Норма, Инфра-М, 2016. - 240 б.

3. Баев, О.Я. Қылмыстық іс жүргізудегі дәлелдемелік ақпарат пен дәлелдемелерге қол сұғушылық: монография . / О.Я. баев. - М.: Юрлитинформ , 2016. - 432 б.
4. Барабаш, А.С. Ресейдің қылмыстық процесінің қоғамдық басталуы / А.С. Барабаш. – М.: Заң орталығы баспасөзі, 2016. – 432 б.
5. Барабаш, Анатолий Ресейдің қылмыстық процесінің қоғамдық басталуы / Анатолий Барабаш. – М.: Құқықтық орталық, 2013. – 789 б.
6. Вареникова С.П. Қазақстан Республикасының қылмыстық сот ісін жүргізуде арнайы білімді қолдану. Оқулық, Алматы, 2017 ж.
7. Виноградов В.А. Қылмыстық іс жүргізудегі криминалистикалық дәлелдеу теориясының негіздері / оқу құралы, М., 2018. – 100 б.
8. Маркелов А.Г.Қылмыстық іс жүргізудегі дәлелдеу теориясы : оқу құралы, 2018. - 148 б.
9. Треушников М. Сот-медициналық дәлелдемелер. – М., 304 б.